

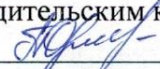
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2026 года

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
 П. Т. Орлова
протокол № 1 от 27.08.2026 года



**Положение о группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра (РАС)
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 года) и в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования группы компенсирующей направленности (далее – Группа) на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (далее - ДОУ) с целью создания специальных образовательных условий детям с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), необходимых для усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их социальной адаптации.

1.3. Группа создаётся с целью обеспечения условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей, получения дошкольного образования и их подготовку к участию в совместной образовательной деятельности в среде нормотипично развивающихся детей.

2. Порядок комплектования и организация режима

2.1. Зачисление в Группу осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и с письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. При зачислении ребенка в Группу между ДООУ и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании.

2.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются уставом ДООУ, договором о взаимоотношениях ДООУ и родителей (законных представителей) детей.

2.4. Наполняемость Группы — не более 5 детей. Допускается разновозрастной состав при условии возможности организации режима дня, учитывающего особенности каждой возрастной подгруппы

2.5. Режим работы Группы установленный учреждением 5 дней в неделю, 12-часовое пребывание. На этапе адаптации возможно постепенное увеличение времени пребывания ребёнка (начиная с 2 часов, исходя из психофизиологических возможностей ребенка).

2.4. В зависимости от динамики состояния ребёнка и рекомендаций специалистов (в том числе медицинских) время его пребывания в Группе в течение дня может корректироваться.

3. Цели и задачи

3.1. Цель: создание условий для максимально возможной социальной интеграции ребёнка с РАС, коррекция нарушений развития, подготовка к дальнейшему обучению.

3.2. Задачи:

- содействие в развитии коммуникации и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- коррекция эмоциональной сферы, преодоление агрессии и аутоагрессии;
- развитие познавательных процессов (мышление, внимание, восприятие);
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой адаптации;
- преодоление двигательных стереотипов;
- развитие адаптивного поведения.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс реализуется через адаптированную основную образовательную программу дошкольного учреждения для детей с РАС.

4.2. Для каждого воспитанника с РАС разрабатываются ИОП (АОП), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и рекомендаций ЦПМПК, и на основании результатов мониторинга.

4.3. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий с детьми с РАС устанавливается индивидуально для каждого ребенка на основе выявленных специалистами особенностей развития, особых образовательных потребностей и возможностей ребенка и не превышает 20 минут.

4.4. Формы работы: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Состав подгрупп формируется с учётом уровня актуального развития детей и может меняться.

4.5. Формы и методы работы специалистов Группы определяются исходя из их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.6. Расписание занятий с ребенком с РАС доводится до сведения родителей (законных представителей). В расписании учитываются как занятия по основной программе, так и коррекционные модули.

5. Кадровое обеспечение и функции педагогов

5.1. В Группе работают: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор (в зависимости от потребностей детей).

5.2. Учитель-дефектолог: проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоциональной сферы, развитие познавательных процессов, социально-бытовую адаптацию.

5.3. Учитель-логопед: корректирует речевую деятельность, проводит занятия по развитию общей и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, формированию правильного звукопроизношения и связной речи. При работе с неговорящими детьми активно использует визуальный ряд (предметы, картинки, напечатанные слова).

5.4. Педагог-психолог: изучает особенности интеллектуального и личностного развития, проводит занятия для нормализации эмоционально-личностной сферы, помогает в разработке коррекционных программ.

5.5. Воспитатель: организует образовательную деятельность в ходе режимных моментов, вовлекает ребёнка в индивидуальную и совместную деятельность, реализует коррекционные задачи в соответствии с рекомендациями других специалистов.

5.6. Тьютор: осуществляет персональное сопровождение ребёнка в образовательном пространстве: помогает в освоении инструкций, адаптирует материалы, дозирует нагрузку, способствует формированию самостоятельности.

5.7. Режим работы специалистов определяется приказом заведующего в соответствии с режимом функционирования МБДОУ и пребывания в ней детей, в пределах норм, установленных трудовым законодательством.

5.8. Для профессионального анализа и использования для обобщения опыта деятельности Группы специалисты могут фиксировать индивидуальные и групповые занятия и консультации на фото- и видеозапись только с письменного

согласия родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с федеральным законодательством.

5.9. Специалисты Группы обязаны соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих Группу.

6. Требования к помещению и развивающей среде

6.1. Площадь групповой (игровой) комнаты рассчитывается с учётом нормы: не менее 2,0 м² на одного ребёнка дошкольного возраста.

6.2. Обеспечивается естественное боковое, верхнее или двустороннее освещение.

6.4. Пространство группы зонировается (зона для занятий, зона для отдыха, игровая зона, зона для формирования навыков самообслуживания) с учётом потребностей детей.

6.5. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей, при необходимости используется цветовая маркировка.

6.6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть мобильной: игровые комплексы и уголки можно переставлять, чтобы адаптировать пространство под текущие задачи и индивидуальные особенности ребёнка.

6.7. В группе размещаются материалы и оборудование, способствующие коррекции конкретных трудностей (например, сенсорные материалы, визуальные подсказки, материалы для развития моторики).

7. Взаимодействие с родителями

7.1. Педагоги регулярно информируют родителей о динамике развития ребёнка, результатах диагностики и планах коррекционной работы.

7.2. Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя -дефектолога, учителя-логопеда) по консультированию родителей (законных представителей) проводится по их запросу, в соответствии с расписанием специалистов.

8. Документация

В Группе ведётся следующая документация:

- адаптированная основная образовательная программа;
- рабочие программы педагогов
- индивидуальные образовательные программы воспитанников;
- журналы учёта занятий;
- протоколы наблюдений и диагностики;
- тетради взаимодействия специалистов с воспитателями и родителями.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

9.2. Изменения и дополнения вносятся приказом заведующего.